



Planificación Anual

Ciclo Lectivo 2018.

Nivel Secundario.

Ciclo: Orientado

Departamento: Ciencias Naturales

Espacio Curricular: BIOETICA

“Enseñamos lo que Dios enseña”

Curso y División: 4º año “A” y “B”.

Carga horaria semanal: 2hs semanales.

Profesor responsable: Perla Victoria Bognanno.

Objetivo Institucional

“Promover la formación integral de todos los actores institucionales sustentada en los valores Cristianos, atendiendo a las distintas dimensiones de la Escuela y teniendo como eje de acción al alumno”

Objetivos generales del Departamento de Ciencias Naturales

- Comprender la interacción entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente para asumir una actitud crítica y participativa en la toma de decisiones en torno a problemas locales y globales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida cotidiana para dar soluciones o propuestas válidas y concretas.
- Apropiarse progresivamente del lenguaje científico que permita acceder a la información científica, iniciándose en su uso y aplicación.

Fundamentación de la materia

En el proceso formativo de nuestros adolescentes, es de vital importancia contar con un espacio curricular que fomente la reflexión y el estudio en torno a temáticas actuales, de gran incidencia en lo personal y social, como lo son los dilemas éticos vinculados al inicio de la vida como a su final, y a todo el abanico de posibilidades y opciones que se articulan en todo proyecto de vida y se relacionan con la libertad, los valores, el reconocimiento del otro, entre otras dimensiones del hombre.

Es la Bioética, abierta a la Luz de la Fe cristiana, una posibilidad institucional para contribuir con la formación de un espíritu crítico y reflexivo, con capacidad de fundamentar posturas personales, y, por sobre todo, invitando a los adolescentes a diseñar un proyecto de vida que contemple su protagonismo y responsabilidad en la



construcción de una nueva sociedad, animada por una cultura a favor de la vida de todo ser humano, en armonía con el resto de la Creación.

Objetivos Generales del Espacio Curricular de Bioética

Que el/la estudiante pueda:

- Asumir una postura crítica, fundamentada, frente a las diversas problemáticas vinculadas al cuidado de la vida, que van desde la fecundación hasta su muerte natural
- Valorar este espacio curricular como posibilidad de clarificación de ideas y generador de nuevos interrogantes y búsquedas
- Construir un pensamiento crítico y reflexivo, basado en el respeto y la tolerancia a diferentes posturas de las personas que hacen al espacio curricular de Bioética.

Contenidos y Aprendizajes

Unidad Didáctica	Contenidos y Aprendizajes	Temporización
Unidad N°1 La Bioética al servicio de la vida	- Introducción. Concepto de Bioética. Breve reseña histórica. Características generales - Factores vinculados a su origen: factores sociales, médicos, tecnológicos, culturales. - Sentido de esta disciplina. Bioética como puente entre ciencias exactas y humanas. Bioética y Ciencias de la Salud - Corrientes en Bioética: Naturalismo sociobiológico, Liberalismo, Utilitarismo, Personalismo	Primer Trimestre
Unidad N°2 La Persona Humana como eje y criterio fundamental de la Bioética	- Introducción. Inquietud por la pregunta ¿Qué o Quién es el ser humano? Características generales: materialidad, lenguaje, razonamiento, espiritualidad, etc. - Persona humana. Su individualidad irreplicable, su capacidad de razonar, su dignidad. Consecuencias. - Origen del término “persona”. Aporte fundamental del Cristianismo para dilucidar el concepto - Dimensiones fundamentales del ser	Primer y Segundo Trimestre



	humano: intersubjetividad, personabilidad, corporeidad, mundaneidad, sexualidad, etc. Necesidad de un desarrollo armónico. Importancia de la educación Concepciones reduccionistas del ser humano: fatalismo, psicologismo, materialismo, etc.	
Unidad N°3 Apertura a los demás: el hecho fundamental de la existencia	- Relaciones personales e impersonales - La presencia del otro: como cosa, instrumento o persona. Relaciones derivadas de lo anterior - El encuentro como auténtica relación personal. Concepto, características, implicancias éticas - Comunidad e identidad donativa - Diversos modos de relación persona y sociedad: Colectivismo, Individualismo y Personalismo Comunitario. Fundamentos del personalismo: palabra y amor - Centralidad privilegiada de la persona ante las estructuras e instituciones: propuesta de Emmanuel Mounier - Hecho fundamental de la existencia: encuentro del hombre con el hombre. El voluntariado como manifestación	Segundo y Tercer Trimestre
Unidad N°4 El otro en mi vida: diversos atentados contra la persona y su dignidad	- El aborto como “no apertura” al otro. Concepto. Tipos. Debates sobre el comienzo de la vida y el reconocimiento de los derechos humanos. Posturas a favor y en contra de la despenalización y legalización del aborto - La pena de muerte. Concepto. Consideraciones antropológicas y filosóficas. La pena de muerte en la historia. Argumentos a favor y en contra. Apreciaciones éticas - La eugenesia como rechazo al otro por su condición. Diversos testimonios de personas. Historia de esta práctica. Etimología. Tipos de eugenesia: eugenesia positiva y eugenesia negativa. Apreciación ética - La trata de personas como cosificación y	Tercer Trimestre



	dominio del otro. Testimonios. Conceptos. Situación de la mujer en cifras mundiales.	
--	---	--

Capacidades fundamentales a lograr

- Desenvolverse correctamente en el trabajo colectivo y colaborativo en un clima donde se propicie el amor, respeto y servicio al prójimo y a la creación.
- Promover el análisis de situaciones, identificado los hechos y construyendo juntos respuestas, propuestas y posicionamientos científicamente válidos.

Capacidades vinculadas a “oralidad, lectura y escritura con énfasis en alfabetización y comprensión lectora”

- Promover la argumentación de manera oral y escrita.
- Desarrollar la lectura crítica
- Fomentar la oralidad (habla y escucha) entendida como la interpretación y formulación de recursos.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de la materia

Por tratarse de una disciplina relacionada con la reflexión filosófica y social, además de tratar de temas científicos, las distintas temáticas serán abordadas desde la problematicidad de la realidad.

Se tendrá en cuenta los conocimientos previos de cada alumno, como punto de partida. Es por esto, que las actuaciones del docente no responden a una planificación rígida, sino que a lo largo del desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje se puedan realizar las modificaciones que se consideren oportunas, sobre la base de las informaciones que nos aporte la evaluación y el diálogo cotidiano.

Se intentará que los métodos utilizados no pierdan de vista el conjunto de los conocimientos que se van a abordar a lo largo del ciclo, para favorecer que los alumnos puedan atribuir sentido a los aprendizajes propuestos en cada momento, estableciendo relaciones con el conjunto. Cabe destacar, que esta asignatura asume las veces de espacio de síntesis/integración de los distintos aprendizajes acontecidos a lo largo del proceso de formación de los alumnos, conociendo y dando a conocer el es posicionamiento antropológico asumido (hombre- persona- multidimensional)

Por lo tanto, entre las estrategias metodológicas de enseñanza que se proponen son:

- La lluvia de ideas, etc., como estrategia para indagar y recuperar ideas previas.
- Trabajos de análisis, interpretación y producción de textos (ensayos, cuentos, historietas, etc.), fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y creativo,
- Exposiciones orales dialogadas del docente con los estudiantes
- El debate, implementando la asignación de roles específicos dentro del grupo
- Uso de la pizarra como medio para registrar ideas de los estudiantes y presentación de los conceptos propuestos por este espacio



- Lectura personal y grupal, con su posterior puesta en común, mediante esquemas, conclusiones, etc.
- Preparación de materiales empleados para la comunicación comunitaria, tales como folletos, afiches, etc.
- Presentación de los temas mediante mapas y redes conceptuales, y mapas mentales
- Trabajos individuales y grupales, bajo la forma colaborativa, con casos cercanos a la realidad del estudiante y del medio.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la presentación de temas y como herramienta para construir trabajos de los alumnos.

Los formatos curriculares que se utilizarán normalmente son:

1. La Asignatura como formato curricular, es una organización destinada al aprendizaje de un cuerpo significativo de contenidos pertenecientes a uno o más campos del saber, seleccionados, organizados y secuenciados a efectos didácticos. El elemento principal lo constituyen las conversaciones guiadas por el docente, apoyadas por los recursos pedagógicos tales como textos, pizarrón, medios audiovisuales entre otros.
2. En relación al formato Taller, esta modalidad favorece un abordaje de contenidos y aprendizajes de un modo más directamente ligado al hacer y a la interactividad, con base en la experiencia personal y la de los otros, así como en la experimentación y la producción.
3. En cuanto al formato Seminario, ésta es una organización destinada a la profundización de ciertos contenidos curriculares, a través de la indagación en torno a ciertos temas o problemáticas. El objetivo es que puedan ser comprendidos de manera más acabada y en toda su complejidad, mediante la apropiación de conceptos y/o herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones. Es un formato curricular que favorece la consulta de información abundante y diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento, propiciando así el estudio autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico

Criterios de evaluación del departamento de Ciencias Naturales

- Utilización de vocabulario específico de la materia.
- Integración de conocimientos previos con los actuales.
- Pertinencia en la conceptualización de los conocimientos, expresándolos en forma clara y completa.
- Nivel de orden, claridad y coherencia interna en las presentaciones orales y escritas.
- Respeto por los acuerdos de trabajo y convivencia.



Criterios de evaluación de la materia

- Utilizar vocabulario específico de la materia
- Respetar acuerdos de trabajo y convivencia
- Integrar conocimientos previos con los actuales.
- Pertinencia y claridad en la conceptualización de los conocimientos aprendidos.

Bibliografía (tomada para realizar el cuadernillo de actividades)

Los materiales de estudio que utilizarán los alumnos serán confeccionados por el docente a cargo de este espacio curricular. Las fuentes bibliográficas consultadas para la confección del mismo son:

- FLECHA, José Roman. “La fuente de la vida. Manual de Bioética”. España: Sígueme, 1999
- FRANCK, María I.; Lafferriere, Nicolás. “Bioética en el aula. Guía teórica y actividades prácticas para docentes”. 1era edición. Buenos Aires: Bonum, 2013
- FRANCK, María I. “Educación sexual en el aula. Guía teórica y actividades prácticas para docentes”. 1era edición. Buenos Aires: Bonum, 2013
- GAFO, Javier. “Diez palabras clave en Bioética”. 4ta edición. España: Verbo Divino, 1998
- GASTALDI, Ítalo. “El hombre, un misterio”. 6ta edición. Buenos Aires: Ediciones Don Bosco, 1999
- LUCAS LUCAS, Ramón. “Explícame la Bioética”. España: Ediciones Palabra, 2013

Profesora Perla Victoria Bognanno

Recibido el ____/____/20____

Firma y Sello