



COLEGIO LUTERANO CONCORDIA



PLANIFICACIÓN ANUAL

CICLO LECTIVO 2018

ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA

CURSO Y SECCIÓN: 5° AÑO “A y B”

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: FUENTE, MARÍA ISABEL

OBJETIVO INSTITUCIONAL:

“Promover la formación integral de todos los actores institucionales sustentada en los valores Cristianos, atendiendo a las distintas dimensiones de la escuela y teniendo como eje de acción al alumno”.

OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO

- ❖ Que el estudiante logre adquirir competencias y herramientas conceptuales de comprensión y análisis crítico para el abordaje de los acontecimientos y procesos sociales.
- ❖ Que el estudiante logre una actitud cristiana, ciudadana y comprometida con la diversidad lingüística, étnica, de género y cosmovisión que fortalece los lazos sociales y las instituciones democráticas sustentadas en el respeto de los derechos humanos.
- ❖ Que el estudiante desarrolle y elabore argumentaciones que habiliten una toma de posición frente a los desafíos planteados en los espacios curriculares.

FUNDAMENTACIÓN:

El estudio del proceso de conformación del territorio nacional y provincial requiere un enfoque interdisciplinario que integre conocimientos históricos, económicos, culturales, sociales, políticos, etc. Al llegar al quinto año del secundario, último año de la materia Geografía, los alumnos han alcanzado un nivel de conocimiento e información que les permite abordar este análisis desde una postura que cuenta con un nivel enriquecido de conocimientos y que es capaz de profundizar y reflexionar sobre el contenido trabajado en tercer año, en el cual se introduce a la Geografía de Argentina. Al mismo tiempo, esto permite avanzar en la comprensión de las características de nuestro país hoy, en el marco del sistema económico mundial y las relaciones internacionales entre los países del mundo. El contenido que se forjará en este año tendrá como objetivo cerrar un ciclo de formación en Geografía que le permita al alumno consolidar las herramientas apreñadas a lo largo del Nivel Medio y le sirva de base para un nivel de estudios superiores. De esta forma, no sólo se promoverá afianzar un planteo interdisciplinario y multicausal para el

estudio de los fenómenos geográficos como parte de las Ciencias Sociales en general, sino que también se consolidarán los principales conceptos y teorías de la Geografía como disciplina particular, entendiendo a esta como una herramienta imprescindible para el conocimiento de una parte de la realidad.

OBJETIVOS GENERALES DEL ESPACIO CURRICULAR:

- ❖ Que el estudiante logre analizar e interpretar los diversos desarrollos de los espacios geográficos de nuestro país desde una perspectiva multicausal.
- ❖ Que los estudiantes puedan fortalecer el concepto de espacio geográfico a partir del tratamiento de problemáticas socio-territoriales de la Argentina.
- ❖ Que el estudiante reconozca el impacto de las políticas gubernamentales nacionales, provinciales y municipales, y las acciones no gubernamentales en la apropiación y manejo de los recursos naturales del territorio argentino.
- ❖ Que el estudiante pueda reconocer y valorar las diversidades socio-culturales en distintos contextos espaciales de nuestro país.
- ❖ Que el estudiante pueda sensibilizarse frente a problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación, generando una actitud cristiana de compromiso frente a la defensa de los derechos humanos.
- ❖ Que el estudiante pueda fortalecer la habilidad para analizar diversas fuentes y realizar lectura crítica, como base para la obtención y comunicación de información cuantitativa y cualitativa.
- ❖ Que el estudiante logre construir y emitir opiniones argumentadas sobre problemáticas socio- culturales de la sociedad argentina en general y su repercusión en la propia comunidad.

CONTENIDOS Y APRENDIZAJES:

<p>EJE N° 1: DIMENSIÓN POLÍTICO – ORGANIZACIONAL DE LOS TERRITORIOS NACIONAL Y PROVINCIAL</p>	<p>Análisis y comprensión del rol del Estado Nacional y Provincial en el proceso de construcción y ordenamiento del territorio desde diferentes dimensiones. Conocimiento y análisis de la frontera argentina, identificando espacio de integración, tensiones y conflictos con los países limítrofes. Análisis y comprensión de los fundamentos que Argentina sostiene para los reclamos de soberanía sobre diversos espacios. Comprensión y análisis de los procesos de integración regional, en especial del Mercosur y la Región Centro, a partir de los proyectos de infraestructura, educación, cultura y ambiente. Conocimiento de la inserción de Argentina y Córdoba en el contexto mundial a partir de su participación en organismos supranacionales y comprensión de sus roles. Identificación de la participación de organizaciones no gubernamentales en problemáticas ambientales, políticas y sociales a escala nacional y provincial.</p> <p><u>Temporización:</u> Primer trimestre</p>
--	---

<p>EJE N° 2: DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL DE LOS TERRITORIOS NACIONAL Y PROVINCIAL</p>	<p>Comprensión e interpretación del comportamiento demográfico argentino y cordobés (distribución, estructura y dinámica) y su relación con problemáticas derivadas: concentración urbana, movilidad espacial interna e internacional, entre otras. Análisis crítico de las condiciones de vida de la población de nuestro país: acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional, situación laboral, con especial referencia a la realidad local. Identificación de la fragmentación de la estructura social en Argentina y Córdoba: los nuevos ricos, las clases medias, los nuevos pobres y los pobres. Elaboración y/o interpretación de gráficos, variables y tendencias, valorando las estadísticas como insumos para la comprensión de diversas problemáticas sociales y su utilización en prácticas de investigación.</p> <p>Lectura crítica de diversas fuentes sobre la realidad socio- cultural de nuestro país y provincia, para el fortalecimiento del pensamiento autónomo y respetuoso de la diversidad de opinión.</p> <p><u>Temporización:</u> Segundo Trimestre</p>
<p>EJE N° 3: DIMENSIÓN ECONÓMICA- AMBIENTAL DE LOS TERRITORIO NACIONAL Y PROVINCIAL</p>	<p>Comprensión de la importancia de los circuitos productivos y enclaves económicos en el escenario económico argentino y cordobés, identificando los principales actores sociales y sus roles. Análisis del impacto social, económico y ambiental que las transformaciones en las actividades productivas e industriales provocan en el territorio argentino y local. Conocimiento y comprensión de la transformación de los espacios rurales argentinos a partir de diversas variables y su integración en la economía provincial nacional y global. Comprensión y valoración del sistema urbano con sus asimetrías en lo económico y social y las problemáticas derivadas. Conocimiento y localización del patrimonio natural y cultural, valoración de las prácticas culturales de las distintas regiones en nuestro país y la provincia reconociendo su estrecha relación con el turismo. Conocimiento y comprensión de la actual localización de los espacios industriales y sus consecuencias en la organización del territorio argentino y provincial. Comprensión de la relación existente entre sistemas energéticos, de transporte y de comunicaciones en la organización del territorio argentino y cordobés. Lectura, construcción e interpretación de diversos materiales cartográficos y gráficos estadísticos que permitan el análisis contrastivo de diferentes espacios geográficos. Búsqueda, selección y organización de información que favorezca el abordaje de situaciones problemáticas y sus posibles respuestas en proyectos de investigación.</p> <p><u>Temporización:</u> Tercer trimestre</p>

CAPACIDADES FUNDAMENTALES A LOGRAR:

- ❖ Lectura crítica frente a la realidad social y cultural.
- ❖ La construcción de opiniones críticas frente a los distintos análisis académicos.
- ❖ Oralidad y escritura en todas las instancias de aprendizaje
- ❖ Resolución de manera crítica de situaciones problemáticas
- ❖ Desarrollar hábitos de trabajos áulicos responsables tanto de manera individual como colectiva.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE:

El planteo metodológico y las estrategias de enseñanza serán propuestos desde una perspectiva que busca favorecer y promover constantemente una relación de reciprocidad en el tratamiento de los contenidos, el análisis, la reflexión, el proceso de trabajo, etc. de todo el programa de la materia. Trabajar no solo en el aula sino también en ámbitos extra-áulicos (sala de computación - videos), y basar la construcción del conocimiento en una relación fuertemente activa entre las propuestas y conocimientos brindados por el docente y los aportes e ideas planteadas por los estudiantes. La salida educativa (Laguna Mar Chiquita), como estrategia pedagógica, para promover la comprensión del entorno y generar en los estudiantes un manejo globalizado de los contenidos y conceptos trabajados en clase.

El proceso enseñanza-aprendizaje responderán entonces a un planteo de trabajo conjunto, en donde los jóvenes cumplirán un rol activo en la construcción de su propio conocimiento, de la mano de la orientación del profesor, ya que de esta manera podrán aprehender con mayor profundidad todos los contenidos desarrollados.

La mayor parte de las clases serán de carácter teórico-práctico. En el desarrollo, se sostendrá el trabajo participativo de los estudiantes a través de las intervenciones para organizar las preguntas, dudas, comentarios y relacionarlas directamente con las explicaciones por parte del docente. La presentación y el desarrollo de los contenidos serán a través de exposiciones orales por parte del docente en conjunto con la lectura de manuales escolares y de textos académicos, mapas, materiales audiovisuales, etc. como así también información requerida en forma de tarea a los alumnos que servirá de disparador para la profundización o presentación de nuevos contenidos. La propuesta de trabajo y lectura de textos académicos, por su complejidad, será iniciada en clases. El acompañamiento será progresivamente menor, e incluirá guías de preguntas y demás herramientas para la comprensión y el análisis adecuado de los mismos. Frente a cada tema nuevo se hará hincapié en la relación del mismo con los contenidos desarrollados con anterioridad como así también se señalará la importancia de la comprensión de los contenidos en cuestión como herramienta imprescindible para abordar temas próximos. En el momento de cierre de los temas se aplicará una metodología similar a la propuesta en su presentación. Finalmente, la propuesta de trabajo con los estudiantes no solo se propondrá fortalecer la relación docente-estudiante en el tratamiento de los contenidos sino que también promoverá instancias de trabajo grupal consideradas necesarias, fundamentales e imprescindibles para un desarrollo, análisis y tratamiento mucho mas enriquecedor de cada tema, en donde los educandos pondrán en juego mecanismos de debate, discusión, puesta en común de opiniones, ideas, y llevarán a la práctica estrategias de sociabilización de formas de pensar y actuar frente a diversas problemáticas o fenómenos socio-territoriales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Que el estudiante demuestre la adquisición de conceptos específicos de las Ciencias Sociales.
- ❖ Que el estudiante adopte una postura crítica frente a la realidad y los discursos que nos atraviesan como sujetos.
- ❖ Que el estudiante utilice un correcto uso del lenguaje español. Ortografía

BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ Arzeno, Mariana y Otros. Espacios Geográficos de la Argentina. Santillana. Conocer más. 2012.
- ❖ Mercado, Raúl y Mirta Moore "Geografía de Córdoba" Edit. Troquel. Buenos Aires, 1997
- ❖ Mercado, Raúl y Mirta Moore " Enciclopedia Geográfica de Córdoba". LA VOZ DEL INTERIOR, Córdoba, 2004.
- ❖ Mariana B. Arzeno, Marco De Benedictis y otros. Argentina: sociedades y espacios. Santillana 2016.



COLEGIO LUTERANO CONCORDIA

PROGRAMA ANUAL

CICLO LECTIVO 2018



ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA

CURSO Y SECCIÓN: 5° AÑO “A y B”

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: FUENTE, MARÍA ISABEL

OBJETIVO INSTITUCIONAL:

“Promover la formación integral de todos los actores institucionales sustentada en los valores Cristianos, atendiendo a las distintas dimensiones de la escuela y teniendo como eje de acción al alumno”

OBJETIVOS GENERALES DEL ESPACIO CURRICULAR:

- ❖ Que el estudiante logre analizar e interpretar los diversos desarrollos de los espacios geográficos de nuestro país desde una perspectiva multicausal.
- ❖ Que los estudiantes puedan fortalecer el concepto de espacio geográfico a partir del tratamiento de problemáticas socio-territoriales de la Argentina.
- ❖ Que el estudiante reconozca el impacto de las políticas gubernamentales nacionales, provinciales y municipales, y las acciones no gubernamentales en la apropiación y manejo de los recursos naturales del territorio argentino.
- ❖ Que el estudiante pueda reconocer y valorar las diversidades socio-culturales en distintos contextos espaciales de nuestro país.
- ❖ Que el estudiante pueda sensibilizarse frente a problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación, generando una actitud cristiana de compromiso frente a la defensa de los derechos humanos.
- ❖ Que el estudiante pueda fortalecer la habilidad para analizar diversas fuentes y realizar lectura crítica, como base para la obtención y comunicación de información cuantitativa y cualitativa.
- ❖ Que el estudiante logre construir y emitir opiniones argumentadas sobre problemáticas socio- culturales de la sociedad argentina en general y su repercusión en la propia comunidad.

EJE N° 1: DIMENSIÓN POLÍTICO – ORGANIZACIONAL DE LOS TERRITORIOS NACIONAL Y PROVINCIAL.

Análisis y comprensión del rol del Estado Nacional y Provincial en el proceso de construcción y ordenamiento del territorio desde diferentes dimensiones. Conocimiento y análisis de la frontera argentina, identificando espacio de integración, tensiones y conflictos con los países limítrofes. Análisis y comprensión de los fundamentos que Argentina sostiene para los reclamos de soberanía sobre diversos espacios. Comprensión y análisis de los procesos de integración regional, en especial del Mercosur y la Región Centro, a partir de los proyectos de infraestructura, educación, cultura y ambiente. Conocimiento de la inserción de Argentina y Córdoba en el contexto mundial a partir de su participación en organismos supranacionales y comprensión de sus roles. Identificación de la participación de organizaciones no gubernamentales en problemáticas ambientales, políticas y sociales a escala nacional y provincial.

EJE N° 2: DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL DE LOS TERRITORIOS NACIONAL Y PROVINCIAL

Comprensión e interpretación del comportamiento demográfico argentino y cordobés (distribución, estructura y dinámica) y su relación con problemáticas derivadas: concentración urbana, movilidad espacial interna e internacional, entre otras. Análisis crítico de las condiciones de vida de la población de nuestro país: acceso a la salud, niveles de educación, situación habitacional, situación laboral, con especial referencia a la realidad local. Identificación de la fragmentación de la estructura social en Argentina y Córdoba: los nuevos ricos, las clases medias, los nuevos pobres y los pobres. Elaboración y/o interpretación de gráficos, variables y tendencias, valorando las estadísticas como insumos para la comprensión de diversas problemáticas sociales y su utilización en prácticas de investigación.

Lectura crítica de diversas fuentes sobre la realidad socio- cultural de nuestro país y provincia, para el fortalecimiento del pensamiento autónomo y respetuoso de la diversidad de opinión.

EJE N° 3: DIMENSIÓN ECONÓMICA - AMBIENTAL DE LOS TERRITORIO NACIONAL Y PROVINCIAL

Comprensión de la importancia de los circuitos productivos y enclaves económicos en el escenario económico argentino y cordobés, identificando los principales actores sociales y sus roles. Análisis del impacto social, económico y ambiental que las transformaciones en las actividades productivas e industriales provocan en el territorio argentino y local. Conocimiento y comprensión de la transformación de los espacios rurales argentinos a partir de diversas variables y su integración en la economía provincial nacional y global. Comprensión y valoración del sistema urbano con sus asimetrías en lo económico y social y las problemáticas derivadas. Conocimiento y localización del patrimonio natural y cultural, valoración de las prácticas culturales de las distintas regiones en nuestro país y la provincia reconociendo su estrecha relación con el turismo. Conocimiento y comprensión de la actual localización de los espacios industriales y sus consecuencias en la organización del territorio argentino y provincial. Comprensión de la relación existente entre sistemas energéticos, de transporte y de comunicaciones en la organización del territorio argentino y cordobés. Lectura, construcción e interpretación de diversos materiales cartográficos y gráficos estadísticos que permitan el análisis contrastivo de diferentes espacios geográficos. Búsqueda, selección y organización de información que favorezca el abordaje de situaciones problemáticas y sus posibles respuestas en proyectos de investigación.

BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ Arzeno, Mariana y Otros. Espacios Geográficos de la Argentina. Santillana. Conocer más. 2012.
- ❖ Mercado, Raúl y Mirta Moore "Geografía de Córdoba" Edit. Troquel. Buenos Aires, 1997
- ❖ Mercado, Raúl y Mirta Moore " Enciclopedia Geográfica de Córdoba". LA VOZ DEL INTERIOR, Córdoba, 2004.
- ❖ Mariana B. Arzeno, Marco De Benedictis y otros. Argentina: sociedades y espacios. Santillana 2016.