



"Enseñemos como Dios nos enseña"

COLEGIO LUTERANO CONCORDIA
NIVEL SECUNDARIO
CICLO: BÁSICO

PROGRAMA ANUAL CICLO LECTIVO 2019

ESPACIO CURRICULAR Filosofía

CURSO Y DIVISIÓN: 6to año A y B

PROFESORA: Lerda, Verónica

EJES	Contenidos y aprendizajes	Formato a utilizar	Capacidades a lograr	Bibliografía
1. El lenguaje. Teoría de la Argumentación. Lógica.	<i>Lógica. ¿Qué es la lógica? Los principios lógicos. Los elementos del razonamiento: el término y la proposición. El razonamiento. Estructura del razonamiento. Clasificaciones de los razonamientos. Razonamientos inductivos y analógicos. El razonamiento deductivo</i>	*Ateneo *Trabajo grupal	-Argumentar y contrargumentar; -Reconocer argumentos y falacias; -Realizar inferencias deductivas válidas;	-Obiols, Curso de Logica y Filosofía, 1991, Kapeluz -Metodología de la Investigación, Apuntes de Cátedra, UNTREF
2. Transito del mythos al logos.	<i>La Naturaleza y la política en filosofía griega. Los comienzos de la filosofía. Mythos y Logos. Tales de</i>	*Ateneo *trabajo	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes;	- Tales de Mileto, selección de texto determinado por la



	<i>Mitelo. Heráclito y Parménides</i>	grupa	-Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica.	docente. -Heráclito, selección de texto determinado por la docente -Parménides, selección de texto determinado por la docente
3. El amor en la Filosofía Antigua y Medieval	<i>El amor como problemática filosófica. Amor en la antigüedad. El Banquete de Platón. Amor y política, vínculos desde Hannah Arendt.</i>	*Ateneo *Trabajo grupal	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto;	- Duce Pastor, Exprensado el amor. Afectividad en el mundo griego antiguo, edición digitalizada. -Platón, el Banquete, ediciones digitalizadas. -Fernández López, el concepto de amor en Hannah Arendt, edición digitalizada.
EJE COMUN PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES: Teoría contractualista ¿Cómo se concibe al Estado Moderno?				
Teoría contractualista ¿Cómo se concibe al Estado Moderno?	<i>Presupuestos básicos de la teoría contractualista moderna. Hobbes y el Leviatán. Rousseau y la democracia. Locke y el liberalismo</i>	*Asignatura	Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosofica	-Hobbes, El Leviatán, ediciones digitalizadas -Locke, Segundo tratado sobre el derecho civil, ediciones digitalizadas. -Rousseau, el contrato Social, ediciones digitalizadas
EJES OPCIONALES PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES				



4. Teoría del Conocimiento en la Filosofía Moderna.	<i>El problema del conocimiento en la filosofía moderna. Descartes y el racionalismo. Hume y el empirismo. Berkeley y el idealismo.</i>	*Ateneo *Trabajo grupal	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica	-Descartes, Meditaciones Metafísicas, selección de textos de la docente. -Hume, "De las Ideas", Tratado de la naturaleza humana, -Berkeley, obra a determinar
5. Lógica informal y metodología de la investigación	<i>Lógica informal, campo de aplicación. Reconocimiento y tipos de falacias. Ejemplos. Popper y Kuhn.</i>	*Ateneo y trabajo grupal	Argumentar y contrargumentar; -Reconocer argumentos y falacias; -Realizar inferencias deductivas válidas	-Metodología de la Investigación, Apuntes de Cátedra, UNTREF, versión digitalizada
6. Antropología filosófica. ¿Qué es el hombre?	<i>Aproximación al marco filosófico entorno a la antropología filosófica. Nietzsche y el concepto de superhombre. Marx y el trabajo. Rabossi y el vínculo entre la mente y el cuerpo.</i>	*Ateneo y trabajo grupal	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica	-Nietzsche, Así hablaba Zaratustra, selección de texto de la docente -Marx, Trabajo enajenado, ediciones digitalizadas -Rabossi, Mente y cuerpo, versión digitalizada.
EJE COMUN PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES: Propuesta política de Marx				
¿Qué es el comunismo? Alcances de la	<i>Aproximación a la propuesta política de Marx. Criticas generales al capitalismo. Estado del proletariado. Comunismo. Análisis de casos</i>	*Asignatura	Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes;	-Marx, El Manifiesto Comunista, ediciones digitalizadas.



propuesta política de Marx	<i>históricos: URSS, Cuba, Ejercito Zapatista</i>		-Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica	-Análisis de casos históricos, Material de Cátedra, 2019
EJES OPCIONALES PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES				
7. La cultura como productora del racismo	<i>El racismo como problemática cultural actual. Bourdieu y el racismo de la inteligencia. Grigmon y el etnocentrismo. García Canclini y las diferencias.</i>	*Ateneo y trabajo grupal	Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica	-Bourdieu, el racismo de la inteligencia, ediciones digitalizadas -Grigmon, Racismo y etnocentrismo, ed. Digitalizadas -García Canclini, diferentes desiguales y desconectados
8. Vivir el cuerpo. El cuerpo como reflexión y el cuerpo como materialidad.	<i>La corporalidad como un espacio de reflexión. La construcción entorno al cuerpo. La experiencia corporal y la reflexión del cuerpo.</i>	*Seminario taller	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica	-Valiente, Dime lo que comes y te dire..., ediciones digitalizadas. -Foucault, Vigilar y castigar, selección textos de la docente
9. Espacio público.	<i>El espacio público y su problemática en la reflexión. La acción como constructora de reflexión. Svampa. Movimientos sociales y territorialidad. Butler y el cuerpo disidente en la calle.</i>	*Seminario taller	Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto;	-Svampa, movimientos sociales y acción colectiva en América Latina, edición digitalizada.



			-Detectar problemática filosófica	-Butler, cuerpos en alianza y la política en la calle.
EJE COMUN PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES: ¿Qué es la política?				
La política como reflexión filosófica.	<i>El concepto de política arendtiano. Merkle y la exclusión en la política.</i>	Asignatura	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica	-Arendt ¿Qué es la política, selección de textos de la docente. Merkle, Vivir en los márgenes. La lógica del cazador, ediciones digitalizadas
EJES OPCIONALES PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES				
Filosofía, política y religión. La tarea de pensar sobre la fe y religión	<i>Aproximación a propuestas sobre las maneras de pensar la religión. Locke y la tolerancia. Kant y la religión. Santo Tomas de Aquino y la fe.</i>	Ateneo Trabajo Grupal	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica	-Locke, Carta sobre tolerancia, ediciones digitalizadas. -Kant, La religión dentro de los límites de la mera razón, ediciones digitalizadas. - Santo Tomas, Summa contra los gentiles, "la Fe", edición digitalizada.
Pensamiento latinoamericano	<i>Aproximación a los conceptos de eurocentrismo, globocentrismo, filosofía de la liberación. Dussel y la filosofía de la liberación. Coronil y el globocentrismo.</i>	Ateneo Trabajo Grupal	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto;	-Dussel, entrevistas seleccionadas por la docente. -Coronil, Naturaleza



			-Detectar problemática filosófica	del poscolonialismo: del eurocentrismo al globocentrismo, edición digitalizada
Pensar la identidad. La construcción de la identidad como espacio de poder.	<i>Aproximación a la problemática de la construcción y deconstrucción de identidades dominantes. La identidad y el género, como campo de disputa y de poder.</i>	Ateneo Trabajo grupal	-Historizar el pensamiento; -Interpretar textos; -Comparar fuentes; -Usar un lenguaje apropiado; -Definir por contexto; -Detectar problemática filosófica	-Segato, entrevistas seleccionada por la docente. - Buthler, El género en disputa, "sujeto de sexos/genero/deseo", ediciones digitalizadas. - Entrevista a Luz Achaval, representante transexual, La tinta, edición digitalizada.
EJE COMUN PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES: La rara filosofía o sobre la tarea imposible de su definición				
La rara filosofía o sobre la tarea imposible de su definición	<i>Construir una aproximación a la definición de la filosofía a través de la experiencia que los y las estudiantes tienen a lo largo del año.</i>	*asignatura	-Pensamiento crítico	- Sin bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIAS PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES (Señalada oportunamente)