PROGRAMA

Ciclo Lectivo 2019
Nivel Secundario
Ciclo Orientado
Departamento: Ciencias Sociales

Espacio Curricular: FORMACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

Curso y División: 5° A - B
Carga horaria semanal: 6 (SEIS)
Profesores responsables: Prof. Verónica Lerda y Prof. Fabricio Bridera

---

OBJETIVO INSTITUCIONAL

Promover la formación integral de todos los actores institucionales sustentada en los valores Cristianos, atendiendo a las distintas dimensiones de la Escuela y teniendo como eje de acción al alumno.

OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

1) Que el estudiante logre adquirir competencias y herramientas conceptuales de comprensión y análisis crítico para el abordaje de los acontecimientos y procesos;

2) Que el estudiante logre desarrollar una actitud cristiana, ciudadana y comprometida con la diversidad lingüística, étnica, de género y cosmovisión que fortalece los lazos sociales y las instituciones democráticas sustentadas en el respecto de los derechos humanos;

3) Que el estudiante logre desarrollar y elaborar una argumentación que habilite la toma de posición frente a los desafíos planteados en los espacios curriculares.

OBJETIVOS GENERALES DEL ESPACIO CURRICULAR

1. Reconocer las necesidades del contexto y las oportunidades para el desarrollo de actividades sociales, educativas y productivas, en relación con sus potencialidades y exigencias.
2. Construir conocimiento situado en relación con las particularidades vinculares, discursivas y normativas que rigen las actividades propias de la vida académica en las instituciones de Educación Superior
3. Aplicar conceptos fundamentales en el uso de los distintos software.
4. Participar con responsabilidad en el proceso de aprendizaje y acercar la importancia del respeto hacia los integrantes de la comunidad educativa.
5. Reflexionar sobre la incidencia del trabajo humano en el desarrollo personal y social de los sujetos en el contexto actual
6. Ampliar sus posibilidades de búsqueda de información para poder tomar decisiones y resolver problemas.
7. Explorar algunas estrategias de búsqueda de empleo
8. Definir y caracterizar su situación inicial en relación con el estudio y el trabajo, desde una perspectiva situada
9. Reconocer las necesidades del contexto y las oportunidades para el desarrollo de actividades sociales, educativas y productivas, en relación con sus potencialidades y exigencias

10. Construir conocimiento situado en relación con las particularidades vinculares, discursivas y normativas que rigen las actividades propias de la vida académica en las instituciones de Educación Superior
11. Ampliar sus posibilidades de búsqueda de información para poder tomar decisiones y resolver problemas
12. Diseñar, gestionar y evaluar un proyecto socio ocupacional (individual y colectivo) que oriente su inclusión social, educativa y/o laboral.
13. Aplicar las herramientas en la construcción de Páginas Web.
14. Asumir una actitud ética y moral en relación con el uso y desarrollo de nuevas tecnologías y su impacto (tanto positivo como negativo) en el medio social y natural.

FUNDAMENTACIÓN

Esta materia surge para dar paso a temas vinculados con la realidad inmediata de nuestros alumnos: La Universidad y el mundo del trabajo. Concomitante a este objetivo, está la mirada introspectiva hacia el plano de las vocaciones personales, que determinarán una buena elección profesional.

Se trata de orientar a los estudiantes en la progresiva construcción de su proyecto de vida en los ámbitos personal y social, recuperando, contextualizando y ampliando los aprendizajes alcanzados hasta el momento a fin de generar reflexión y dialogo referidos a la problemática social y dentro de ella, a la relación entre el sujeto y su contexto como fundamento organizador de las prácticas de inclusión social. La escuela tiene que cumplir con su finalidad de preparar a los estudiantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para la continuidad de sus estudios superiores y para la inclusión al mundo del trabajo. En este sentido Formación para la Vida y el Trabajo ha de incorporar núcleos de aprendizaje referidos a las actividades creativas y transformadoras que realizan los sujetos para satisfacer sus necesidades, es decir aquellas actividades de producción material y simbólica que se realizan en el hogar y en los más diversos y variados espacios públicos (clubes, centros comunitarios, culturales), es decir no limitarlos, solo a los relacionados con un empleo o emprendimiento económico.
Dado que los jóvenes transitan una etapa en la que comienzan a perfilarse algunas definiciones fundamentales para sus trayectorias presentes y futuras y se ponen en marcha procesos importantes para la elaboración de sus proyectos personales de vida, este espacio curricular pretende contribuir a ello favoreciendo la apropiación de saberes y prácticas que garanticen a todos los estudiantes el mejor desarrollo posible de sus trayectorias personales, sociales, formativas y socio ocupacionales, el énfasis de este espacio en 5° año está puesto en los **horizontes vocacionales y socio ocupacionales.**

A medida que fue llegando el soporte teórico y práctico para FORMACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO, y con una dinámica favorable al rol activo del curso, se pudo observar el creciente interés en sus posibilidades laborales.
Entretanto, también, pueden explorar mediante una variedad de recursos, hacia dónde se orientan sus vocaciones. Por eso en las primeras clases se trata de contestar – individual y colectivamente – *Quién soy, y Hacia dónde voy.*

CAPACIDADES A LOGRAR POR LOS ALUMNOS

Considerando los objetivos mencionados, se espera que los alumnos desarrollen las siguientes capacidades:

1) Lectura crítica frente a la realidad social y cultural
2) La construcción opiniones críticas frente a los distintos análisis académicos
3) Oralidad y escritura en todas las instancias de aprendizaje
4) Resolución de manera crítica de situaciones problemáticas
5) Desarrollar hábitos de trabajos áulicos responsables tanto de manera individual como colectiva.

ARTICULACIONES

Con el ideario: Concepción cristiana del Colegio sobre el Trabajo

Con el ESI - discriminación de género en los ámbitos laborales

CONTENIDOS Y APRENDIZAJES

Eje temático I: El conocimiento personal y el contexto de oportunidades

1° Trimestre	Desde 05 de marzo	Hasta 31 de mayo

Contenidos

Nociones preliminares sobre este espacio curricular. Alcance general y particular de la idea de Vida, y Trabajo. Noción cristiana del trabajo. Concepción y problematización de la juventud desde el punto de vista individual. Profesiones, oficios, empleos, vocaciones y ocupaciones. Intereses, motivaciones y capacidades. Análisis FODA. Herramientas informáticas de apoyo.

Resolución de actividades grupales e individuales. Procesos guiados de introspección, reflexiones personales y grupales. Incentivos para generar interés por entender y modificar algo dentro del contexto nacional e internacional. Ejemplificaciones y debate grupal sobre las conclusiones.

Trabajos prácticos que fortalezcan los conocimientos adquiridos

Capacidades a lograr:

- Construir conocimiento en torno a la vida estudiantil y laboral
- Reconocer las necesidades del contexto y desarrollo de actividades formativas y laborales.
- Explorar íntimamente sus inclinaciones vocacionales y diseñar estrategias laborales y/o estudiantiles afines.
- Poner en acto estrategias de búsqueda, selección, análisis de información proveniente de distintas fuentes.
- Producir textos o informes de lectura que reflejen un recorrido personal sobre un tema específico.
- Abordar y resolver problemas con autonomía y creatividad.
- Trabajar en colaboración para fortalecer el espacio áulico como campo de exploración individual.

Evaluación

Trabajo de evaluación individual/grupal. Evaluación sobre la participación activa durante las actividades de debate grupales

Eje temático II: Horizontes de Estudio

2° Trimestre	Desde 01 de junio	Hasta 13 de setiembre

Contenidos
Modalidades de estudio. Oportunidades de estudio. Carreras, lugares condiciones. Desarrollo de Páginas Web. Autonomía y responsabilidad en las elecciones. Solidaridad para informarse sobre los temas. Trabajos de investigación sobre las oportunidades existentes en el medio académico de Córdoba y el país. Página web para publicar los resultados. Ejercitaciones.

Capacidades a lograr:

- Interpretar la diversidad de situaciones socio/laborales como también las de oportunidades laborales dentro de un contexto problemático
- Construir conocimiento en torno a la vida estudiantil y laboral
- Posicionamiento personal frente al estudio y al trabajo
- Interpretar y valorar el desarrollo y uso de la tecnología
- Trabajar en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar

Evaluación

Trabajo de evaluación individual/grupal. Evaluación sobre la participación activa durante las actividades de debate grupales

Eje temático III: Horizonte Laboral

3° Trimestre	Desde 14 de setiembre	Hasta 11 de diciembre

Contenidos
Proceso de orientación vocacional: conocimientos y habilidades personales. Propuestas laborales. Curriculum vitae. El marco legal. Primer empleo y primer sueldo.

Proyectos socio-ocupacionales: elaboración de un curriculum vitae, Carta de Presentación.

Diseño de estrategias para enfrentar entrevistas laborales. Cálculo de un recibo de sueldo. Rol playing de entrevistas. Respeto por la diversidad de género y culturas en el ámbito laboral.

Capacidades a lograr:

- Identificar conocimientos, habilidades y experiencias adquiridas en la trayectoria personal y educativa.
- Analizar características, organización y demanda de los ámbitos educativos y ocupacionales.
- Construir a partir de la formación e información sus propios horizontes laborales.
- Generar estrategias para el ingreso y permanencia en un trabajo.
- Trabajar en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.
- Interpretar y valorar el uso de la tecnología.

Evaluación

Trabajo de evaluación individual/grupal. Evaluación sobre la participación activa durante las actividades de debate grupales.

FORMATOS CURRICULARES

De acuerdo al tema trabajado, se podrán recurrir a las siguientes modalidades:

- Asignatura
- Aula taller
- Proyecto Socio-Laboral

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS - PROCEDIMENTALES

• Lo alumnos resolverán guías de Trabajo (a medida que avance el Programa) integrando el saber, el convivir, el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y/o productos. Los cuáles serán discutidos en Plenarios

• Formarán Grupos permanentes cuyo trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, sean prioritarios y por encima de las explicaciones e intervenciones del docente. Presentación de la tarea y las actividades: se explica a los estudiantes la finalidad de lo que se les propondrá hacer y el aporte que el docente estima que puede realizar a su formación y procesos de aprendizaje. La organización de los grupos será según el tipo de actividad que se haya previsto, todos trabajarán en torno a la misma tarea.

• La tarea y las actividades que habrán de realizarse de acuerdo a los objetivos del taller previamente estipulados. Para esto, el docente ha de tener en cuenta la interacción de diferentes factores: las características de los sujetos de aprendizaje involucrados, las características del objeto del conocimiento que se aborda, las intencionalidades formativas del espacio curricular, el contenido temático y las particularidades del taller (taller de lectura, de reflexión, de producción oral, escrita, tecnológica, etc.).

• Las modalidades, los criterios e instrumentos de evaluación que se tendrán en cuenta para el seguimiento y valoración tanto de los procesos como de los productos.

• Puesta en común o plenario: esta instancia tiene una importancia fundamental en el trabajo en Taller ya que ofrece la posibilidad de construir, de manera colectiva, un todo significativo a partir de datos o producciones parciales. En esta etapa, un representante por grupo presenta los emergentes del trabajo grupal utilizando alguna técnica indicada por el docente o propuesta por el grupo, que ayude a los demás a comprender y tener presente los diferentes planteos y elaboraciones durante la discusión que se suscitará posteriormente. Es fundamental que el plenario no se convierta en una mera transmisión de información o en un simple relato de lo realizado por cada grupo, sino que se centre en la interacción, la argumentación, la discusión de puntos de vista y propuestas. Para que los estudiantes avancen en el conocimiento, el docente ha de problematizar las respuestas, discutir los aportes, señalar convergencias y divergencias, sugerir otras miradas.

Propuestas:

- Invitar a personas idóneas para desarrollar en forma coloquial el Tema “Empresa y empleados”
- Organizar una visita de representantes de la FUO (Fundación Universitaria de Oficios) en Córdoba Capital

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Que el alumno demuestre la adquisición de conceptos específicos de las ciencias sociales tales como estado, nación, población, clase, sujeto, derechos, legalidad, legitimidad, democracia, ciudadanía, trabajo, grupos sociales, espacio geográfico, genero, cultura, etnia.
- Que el alumno sea capaz de construir nociones de tiempo, espacio, cultura, rupturas, continuidades.
- Que el alumno adopte una postura crítica frente a la realidad y los discursos que nos atraviesan como sujetos.
- Que el alumno demuestre un correcto uso del lenguaje español y de la ortografía.

RECURSOS DIDÁCTICOS: los disponibles en el aula; Videos y PWP. Sala de Informática. Además se trabajará con:

- Apuntes de clase
- Material de lectura
- Material audiovisual

BIBLIOGRAFÍA: Formación para la Vida y el Trabajo - Herramientas para Docentes (5º año)
http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT52013FINAL.
http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/FVT/GuiaFVT%206o2013-%20VersINTEGRAL.pdf

RECURSOS DEL ALUMNO: guías de trabajo. Recortes y fotocopias de diversos textos accesibles

FIRMA DEL DOCENTE .....